

BECOME A  
**WASTE  
HERO**

**REDUCE TO ZERO**



**Co nadaje się do recyklingu?**

**Poziom 1 Lekcja dla średniozaawansowanych**





## Przygotowanie do lekcji i powiązanie z programem nauczania

Czas przygotowania: 10 - 15 minut

Uczniowie dowiedzą się, jakie przedmioty nie nadają się do recyklingu. Podczas ćwiczenia praktycznego będą pracować w małych grupach i sortować karty z rysunkami popularnych przedmiotów na nadające się do recyklingu i nienadające się do recyklingu, ćwicząc umiejętność współpracy i krytycznego myślenia. Uczniowie otrzymają materiały, które pozwolą im się podzielić zdobytą wiedzą z rodziną i zachęcić do sortowania śmieci w domu.

- ↳
- 1** Wyświetl albo wydrukuj materiał TAK/NIE, aby wywiązała się dyskusja o tym, co się nadaje, a co się nie nadaje do recyklingu. **Wydrukuj 1 zestaw kart do sortowania dla każdej grupy** – przed przeprowadzeniem ćwiczenia uczniowie mogą samodzielnie powycinać karty. **Wydrukuj „kolorowanke” i rozdaj ją** pod koniec lekcji albo wyślij jako pracę domową.
  - 2** Przygotuj 5 małych pustych pudełek z otworem u góry, które posłużą jako pojemnik do recyklingu i pojemnik na odpady zmieszane w ćwiczeniu, 1 zestaw „pojemników” dla każdej grupy.
  - 3** Wyświetl slajdy „pojemniki do segregacji”, aby kontynuować dyskusję o tym, dlaczego jeden pojemnik jest prawidłowy, a drugi nie.

## Przygotowanie do lekcji i powiązanie z programem nauczania

Czas przygotowania: 10 - 15 minut

### Najważniejsze efekty nauczania i powiązanie z programem nauczania:

- **Przyroda – Ziemia i działalność człowieka:** Informowanie o rozwiązaniach, które zmniejszają wpływ wywierany przez człowieka na glebę, wodę, powietrze i/lub inne organizmy żywe w środowisku lokalnym. Czynności wykonywane przez ludzi mogą wpływać na otaczający ich świat. Ludzie mogą jednak dokonywać wyborów, które zmniejszają ich wpływ na glebę, wodę, powietrze i inne organizmy żywe.
- **Nauki społeczne – ludzie, miejsca i środowiska:** Uczniowie uczą się o ludziach, miejscach i środowiskach, co umożliwia im zrozumienie relacji pomiędzy populacjami ludzkimi a światem fizycznym.
- **Umiejętności i biegłość w zakresie języka polskiego:** Umiejętność zadawania pytań dotyczących szczegółów zawartych w tekście literackim i odpowiadania na nie. Udział w rozmowach dotyczących zagadnień i tekstów we współpracy z różnymi partnerami. Przestrzeganie ustalonych reguł w rozmowach. Stosowanie słów i zwrotów poznanych podczas rozmów, czytania, słuchania i reagowania na teksty.

### Powiązanie z celami zrównoważonego rozwoju



### Lekcja elastyczna, z możliwością dostosowania

Konspekty są tak pomyślane, aby były elastyczne i pozwalały reagować na potrzeby, ewoluując podczas lekcji. Lekcje można edytować i dostosowywać do różnych indywidualnych kontekstów związanych z uczniami i środowiskiem lekcyjnym. Dostępna do pobrania jest wersja PowerPoint z instrukcjami dla nauczyciela oraz lekcja w formacie PDF do wydruku.



# Lekcja

Czas trwania lekcji: 45 - 60 minut

1

**Wprowadź uczniów w lekcję rozmową o tym, co uczniowie już wiedzą na temat. Wydrukuj albo wyświetl materiały TAK/NIE.**

- Co to jest recykling?
- Co recyklingujemy?
- Jakie rzeczy waszym zdaniem nadają się do recyklingu?
- Czy są jakieś rzeczy, które nie nadają się do recyklingu?
- Czego nie należy umieszczać w pojemnikach do recyklingu?
- Jak brzmi „ABC” recyklingu?

- **Poproś uczniów, żeby sięgnęli materiały TAK/NIE.**
- **Wyświetl slajdy „pojemniki do segregacji” i zapytaj, czym się różnią. Pozwól uczniom, żeby się przyjrzeni materiałom TAK/NIE i na ich podstawie ustalili uzasadnienie.**

2

**Powiedz uczniom, że zagrają w grę recyklingową „wrzuć do właściwego pojemnika”.**

- Podziel uczniów na grupy i rozdaj grupom po jednym komplecie przygotowanych wcześniej pojemników do sortowania oraz po potasowanym zestawie kart z rysunkami przedstawiającymi powszechnie stosowane rzeczy nadające się do recyklingu i nienadające się do recyklingu. Niech uczniowie pracują w zespole, aby ustalić, które rzeczy nadają się do recyklingu, a które nie.

Po posortowaniu kart grupy umieszczają karty przedstawiające rzeczy nadające się do recyklingu w „odpowiednich pojemnikach”.

3

**Ćwiczenie dla całej klasy.**

- Sprawdź karty umieszczone w pudełkach przez wszystkie grupy. Jeżeli jakieś przedmioty zostały nieprawidłowo zakwalifikowane jako nadające się do recyklingu, wyjaśnij dlaczego albo zapytaj, czy któryś z uczniów wie dlaczego, i poproś o wyjaśnienie. Ułatwieniem może tu być także napisanie prawidłowych odpowiedzi na tablicy i samodzielne ich sprawdzenie przez grupy. Upewnij się, że uczniowie rozumieją, dlaczego jakiś przedmiot nadaje się albo nie nadaje się do recyklingu. Zapoznaj się z inną wersją gry w sortowanie na następnym slajdzie.

# Lekcja

Czas trwania lekcji: 45 - 60 minut

## Druga wersja

**1** Podziel uczniów na 2 albo 3 drużyny sztafetowe i ustaw członków każdej z drużyn w rzędzie jeden za drugim.

- Po przeciwnej stronie sali ustaw dla każdej drużyny pojemnik „do recyklingu” i pojemnik „zbiorczy”.

**2** Każdej z drużyn rozdaj zestaw potasowanych kart, po równo dla każdego członka drużyny.

- Wyjaśnij, na czym polega sztafeta i że kiedy przychodzi kolej, każdy uczeń powinien przebiec na drugą stronę sali i umieścić kartę w pojemniku, który uzna za właściwy („do recyklingu” albo „zbiorczy”), a następnie jak najszybciej wrócić do swojej drużyny, żeby wyruszyła kolejna osoba.

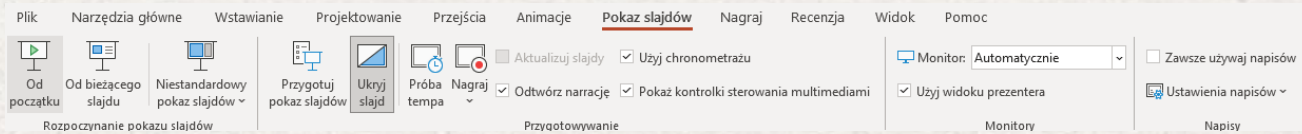
Ze względów bezpieczeństwa można tu wprowadzić modyfikację i kazać uczniom przemieścić się na drugą stronę sali skokami, a nie biegiem.

**3** Kiedy upłynie wyznaczony czas albo kiedy skończy pierwsza drużyna, wygrywa drużyna, która prawidłowo umieściła największą liczbę kart.



# Przygotuj prezentację PowerPoint

Gdy jesteś gotowy(a), aby zaprezentować lekcje uczniom, kliknij **pokaż slajdów** u góry paska menu, a następnie wybierz „Od początku”.



Następnie naprowadź kursor „myszy” na lewy, dolny róg prezentacji. Po rozwinięciu opcji zaznaczonej w zielonym kółku wybierz „Pokaż widok prezentera”. W widoku prezentera podczas prezentacji widzisz swoje notatki, a odbiorcy widzą tylko prezentację.

Notatki wyświetlają się w okienku po prawej stronie. Tekst powinien się zawiązać automatycznie, a w razie potrzeby wyświetla się pionowy pasek przewijania. Możesz też zmienić rozmiar tekstu w okienku notatek, używając dwóch przycisków w lewym dolnym rogu tego okienka.

POKAZ PASZK ZADAN    USTAWIENIA WYŚWIETLANIA    ZAKOŃCZ POKAZ SLAJDÓW

00:17    14:27    Następna animacja

Słoik szklany    Butelka z tworzywa PFT    Buty    Puszka    Żarówka    Karton po soku    Brudna serwetka

Ołówek    Torba plastikowa    Zabawki    Pudełko z tektury    Wąż ogrodowy    Skórka od banana

TAK    NIE

(Czas wyświetlania slajdu: 3-5 minut)

Ćwiczenie na przełamanie lodów przed lekcją  
Zapytaj uczniów:  
Czy ktoś z was słyszał o recyklingu? Jeżeli tak, to proszę, podzielcie się z nami swoją wiedzą.

Powiedz uczniom:  
Recykling to proces, w którym zbiera się i przetwarza materiały, które w innej sytuacji zostałyby wyrzucone jako śmieci, i robi się z nich nowe produkty. Recykling może przynieść korzyści dla społeczeństwa i środowiska.

Teraz odczytaj podpisy pod obrazkami od lewej do prawej, zaczynając od górnego wiersza, aby sprawdzić wiedzę uczniów o tym, które z przedstawionych rzeczy można, a których nie można recyklingować. Przed kliknięciem i ujawnieniem odpowiedzi, zapytaj uczniów, czy dana rzecz nadaje się do recyklingu.

Slajd 6 z 21





Słoik szklany



Butelka z tworzywa PET



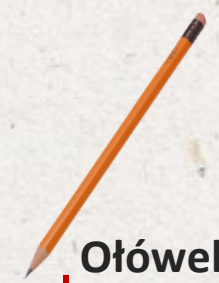
Puszka metalowa



Pudełko z tektury



Żarówka



Ołówek



Brudna serwetka



Torba plastikowa



Wąż ogrodowy



Buty



Zabawki



Karton po soku



Skórka od banana

**TAK**

**NIE**





# TAK

Zawsze recyklinguj:



Słoik szklany



Butelka z tworzywa  
PET



Pudełko z tektury



Puszka  
metalowa

# NIE

Nigdy nie recyklinguj:



Brudna  
serwetka



Buty



Żarówka



Zabawki



Ołówek





# Pojemniki do sortowania

- ✓ Papier
- ✓ Szkło
- ✓ Metal i tworzywa sztuczne
- ✓ Bio
- ✓ Zmieszane





# Pojemnik na odpady zmieszane



- ✘ Opakowanie po dezodorancie
- ✘ Brudny lub mokry papier i tekturę
- ✘ Rozbity talerz ceramiczny
- ✘ Zużyte obuwie
- ✘ Produkty higieniczne ( np. pieluchy)





2

# kroki w recyklingu





# Krok 1 Dowiedz się, co można recyklingować



Słoik szklany



Butelka z tworzywa

PET



Pudełko z

tektury



Puszka

metalowa



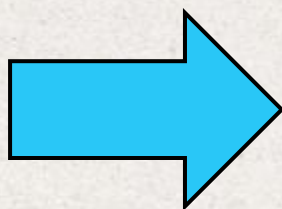


## Krok 2 Umieść rzeczy, które nadają się do recyklingu, w odpowiednim pojemniku.





**Kiedy recyklingujemy, możemy  
produkować nowe rzeczy.**





# Kolejne kroki

1

**Powiedz uczniom, że zagrają w grę recyklingową „wrzuć do właściwego pojemnika”.**

- Podziel uczniów na grupy i rozdaj grupom po jednym przygotowanym wcześniej pojemniku do recyklingu (nadaje się do tego pudełko po butach) i jednym pojemniku zbiorczym oraz po zestawie kart z rysunkami przedstawiającymi powszechnie stosowane rzeczy nadające się do recyklingu i nienadające się do recyklingu – do wycięcia.
- **Niech uczniowie w grupach wytną karty.**
- Niech uczniowie pracują w zespole, aby ustalić, które rzeczy nadają się do recyklingu, a które nie.



2

**Wydrukuj „kolorowankę” i rozdaj ją pod koniec lekcji albo wyślij jako pracę domową.** Kolorowanka nie jest częścią prezentacji PowerPoint i można ją pobrać jako plik pdf.

RECYCLE BIN

